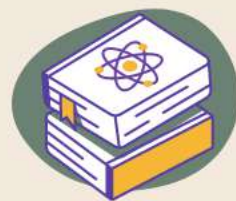
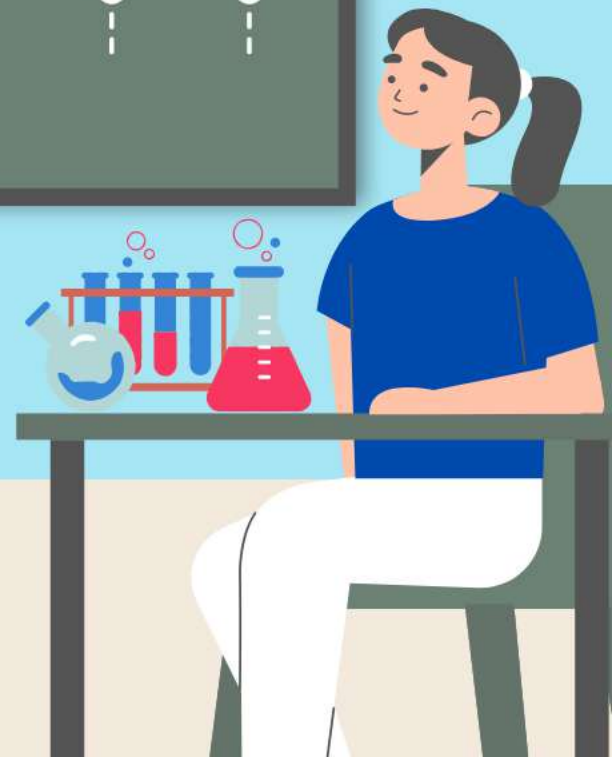
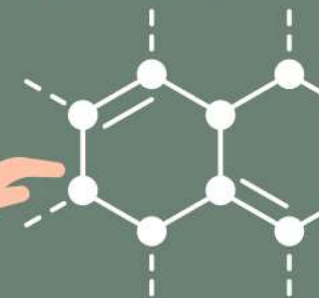


Диколенко Анастасия Александровна
Учитель химии
ГБОУ ШКОЛА №543



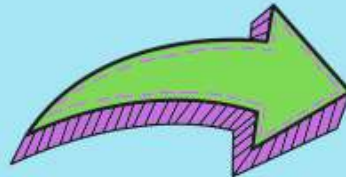
УЧИТЕЛЬ-ДРУГ



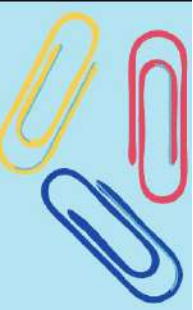
✧

*

Индивидуализация образования как потенциал развития учителя и ученика



Открытое образовательное
пространство



Индивидуализация



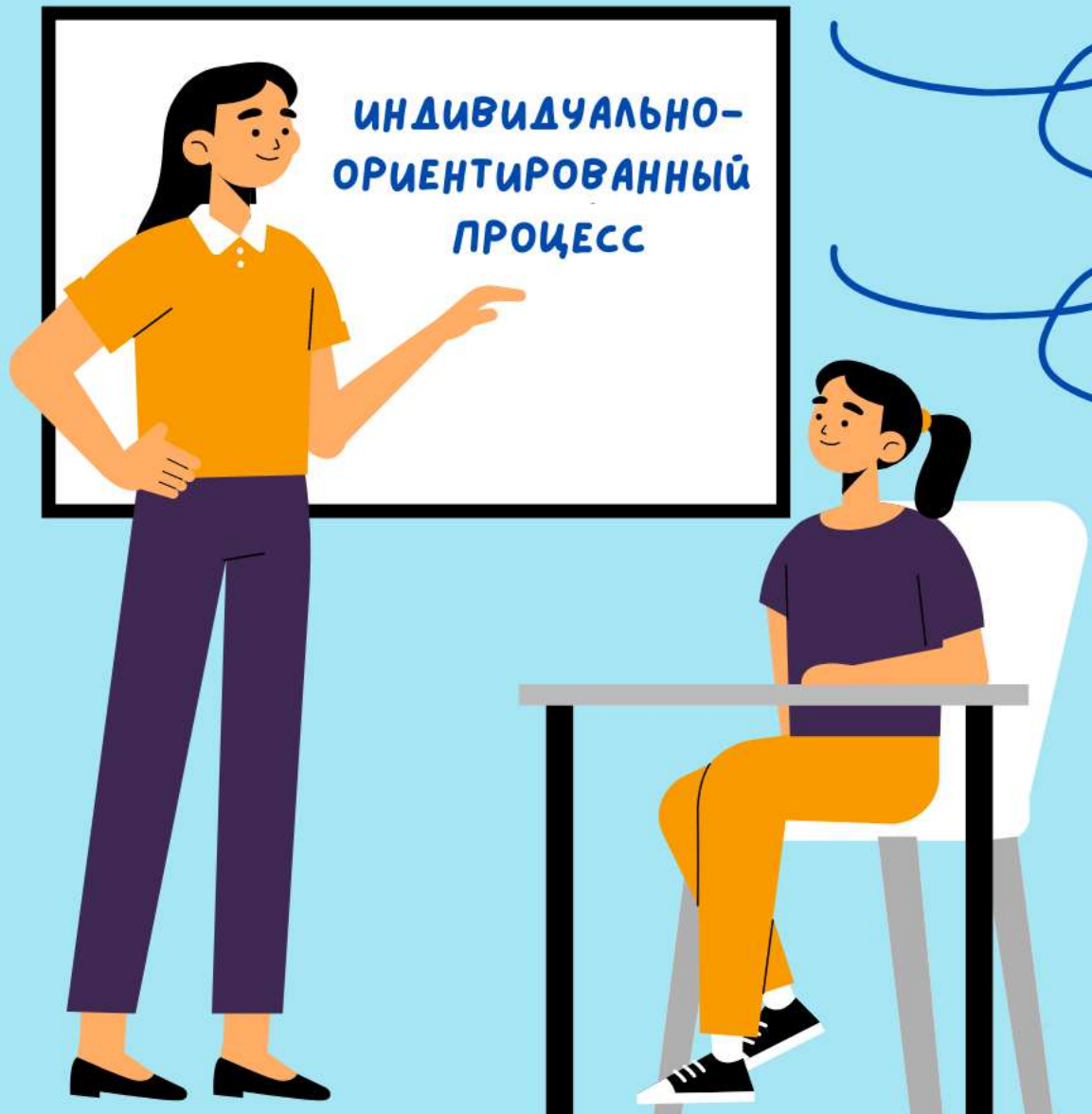
Персонификация



Индивидуальная
образовательная траектория



Современное образование



ИНДИВИДУАЛЬНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПРОЦЕСС

Индивидуализация

Персонализация



ЛИЧНЫЙ ОПЫТ

В УСЛОВИЯХ

РЕАЛИЗАЦИИ УРОЧНОЙ

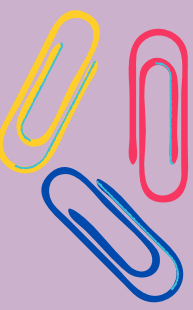
И ВНЕУРОЧНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО

ХИМИИ



На уровне создания избыточной среды



Формирование индивидуального образовательного маршрута

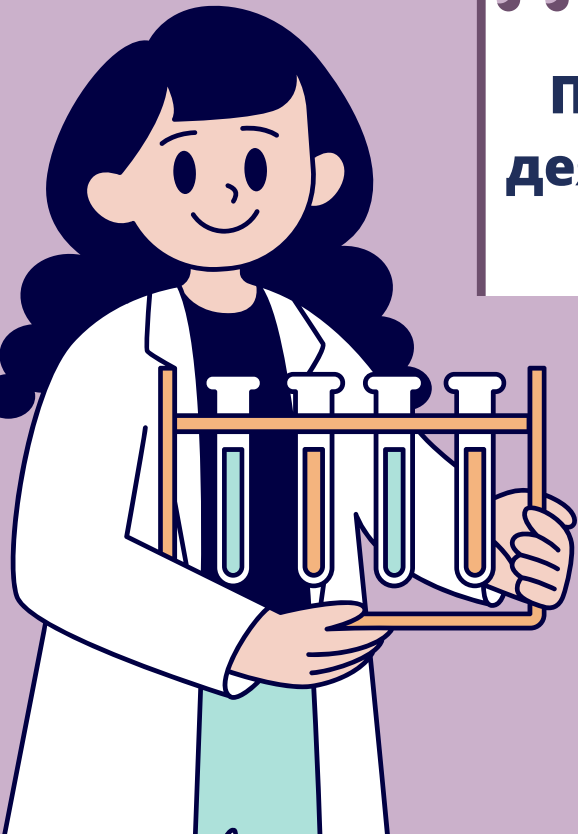
Проектная
деятельность

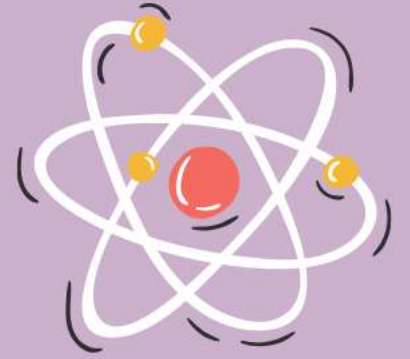
Занятия в
технопарке

Решение
творческих
задач

Неформальное
общение

Практики





УЧИТЕЛЬ-
НАСТАВНИК!



На уровне организации образовательного процесса



Личность



Интересы

Потребности

**Возрастные
особенности**



На уровне организации образовательного процесса



Учитель

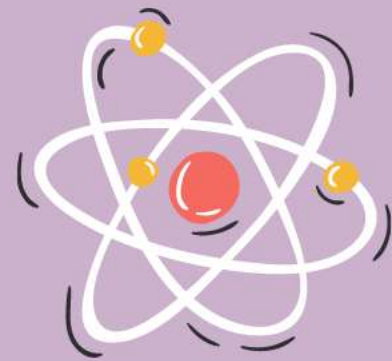


Анализ проб

**Результаты
деятельности**

**Траектория
развития**





УЧИТЕЛЬ-ТЪЮТОР!



Ключевые компоненты среды



Педагогическая
поддержка

Личность ученика



На уровне содержания образования



Учитель



**Дифференцированный
подход**

Ученик



**Чувство успеха,
психологический
комфорт**

На уровне преподавания методики предмета



**Системно-
деятельностный**

**Личностно-
ориентированный**

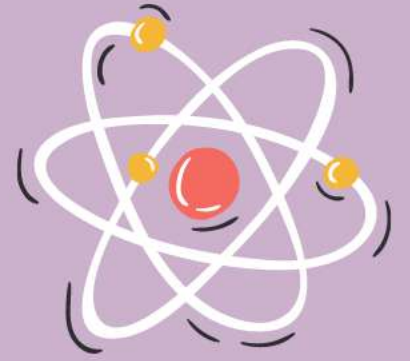
Культурологический

**Когнитивный
(познавательный)
компонент**

Ценности и опыт

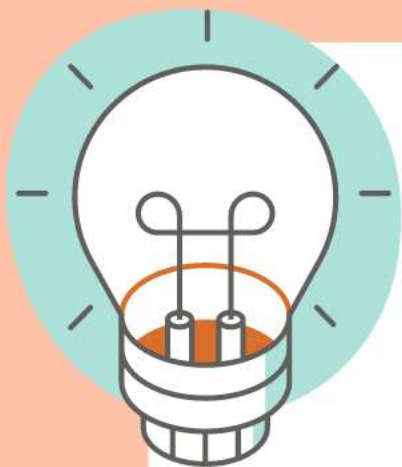
**Духовно-
нравственный и
социально-
адаптивный
компонент**





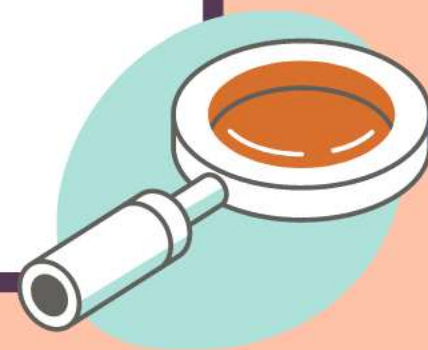
УЧИТЕЛЬ-
МЕТОДИСТ!





ПРОБЛЕМА

**Недостаточная разработка
научно-методических основ
индивидуализации**





8 А класс

школа 543

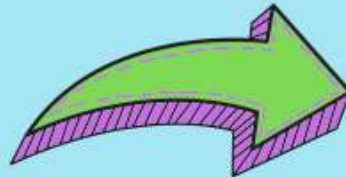
Санкт-Петербург 2022-2023



✧

*

Индивидуализация образования как потенциал развития учителя и ученика





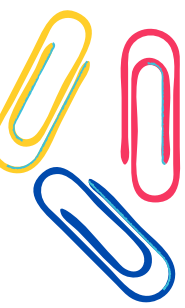
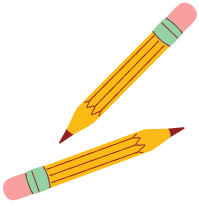
**Какие иные, дополнительные способы
внедрения индивидуализации вы
можете назвать?**



**1. В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ СОЗДАТЬ
МОДУЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА
КОНКРЕТНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**2. РАЗРАБОТАТЬ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ
ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
УЧАЩИХСЯ.**





Какие знания, умения и личностные качества необходимы учителю для реализации процесса индивидуализации обучения?





ЗНАНИЯ УЧИТЕЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ



Компетенции

Методические

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

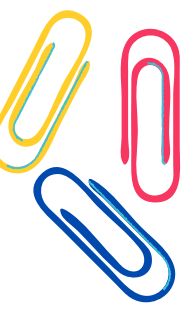
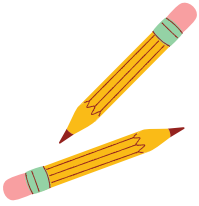




Следующим шагом к выстраиванию индивидуально ориентированного обучения является персонификация.

Какие педагогические условия для этого необходимы?





Как вы считаете, насколько эффективной является форма взаимодействия "ученик-ученик"?





Индивидуализация и персонификация – термины об одном и том же?

